



Pour les éducatrices et éducateurs des services de garde à la petite enfance

Nom et prénom de l'enfant :	Date de naissance :
Nom du service de garde :	Numéro de téléphone :

Voici une liste d'éléments d'observation au regard du cheminement d'un enfant avant son entrée au préscolaire. Nous vous demandons de répondre au meilleur de votre connaissance en vous fiant aux observations déjà réalisées. S'il y a lieu, n'hésitez pas à nous partager vos interventions gagnantes. Ces dernières nous permettront d'assurer une certaine continuité lors d'un éventuel accueil à notre école.

Cotation

1	2	3	4
Le fait avec facilité	Le fait, mais avec du soutien parfois	Le fait avec difficulté malgré l'aide	N'y arrive pas encore

DOMAINE PHYSIQUE ET MOTEUR

L'enfant est capable d'exécuter différentes actions motrices (glisse, saute, grimpe, danse, marche, court, attrape un ballon, lance et se balance).	1	2	3	4
L'enfant est capable de manipuler divers objets de différentes textures.	1	2	3	4
L'enfant est capable d'accomplir différentes actions qui demandent de la précision (enfiler, boutonner, découper, déchirer, colorier, ...).	1	2	3	4
L'enfant est capable de se détendre et d'être calme au moment demandé.	1	2	3	4
L'enfant va seul aux toilettes (s'y soulage, tire la chasse et se lave les mains), même si l'éducatrice doit lui rappeler ce qu'il a à faire.	1	2	3	4
L'enfant est capable de s'habiller seul en suivant une routine.	1	2	3	4
L'enfant est capable de manger seul.	1	2	3	4

DOMAINE AFFECTIF

L'enfant est capable d'exprimer verbalement ses émotions (mécontentement, incompréhension ou joie).	1	2	3	4
L'enfant accepte un certain délai avant que ses besoins ne soient comblés.	1	2	3	4
L'enfant est capable de supporter un refus ou une frustration.	1	2	3	4
L'enfant est ouvert aux changements (horaire, éducatrice, local, ...).	1	2	3	4
L'enfant recherche de façon positive l'attention des autres.	1	2	3	4
L'enfant accepte le départ de son parent (entre dans le local, dit aurevoir et prend un jeu).	1	2	3	4

DOMAINE SOCIAL

L'enfant initie des contacts avec les autres enfants.	1	2	3	4
L'enfant accepte de partager avec les autres enfants.	1	2	3	4
L'enfant a des relations positives avec les autres (touche doucement, sourit aux autres, console un ami qui pleure, questionne les autres, félicite les amis, ...).	1	2	3	4
L'enfant vit des transitions sans se désorganiser (déplacements habillage, rang,...).	1	2	3	4
L'enfant respecte les règles de vie du groupe.	1	2	3	4
L'enfant résout de façon pacifique ses conflits.	1	2	3	4
L'enfant participe activement aux activités de groupes.	1	2	3	4

DOMAINE LANGAGIER

L'enfant démontre de l'intérêt pour les activités de littérature (comptine, histoire et chanson).	1	2	3	4
L'enfant démontre de l'intérêt pour les livres.	1	2	3	4
L'enfant peut répondre à des questions sur une histoire qui vient d'être racontée.	1	2	3	4
L'enfant suit et participe aux causeries de groupe.	1	2	3	4
L'enfant est facilement compris par l'adulte.	1	2	3	4
L'enfant est capable d'exécuter une consigne donnée.	1	2	3	4

DOMAINE COGNITIF

L'enfant est capable de suivre une séquence pour réaliser une tâche (s'habiller, réaliser un bricolage ou faire une routine).	1	2	3	4
L'enfant démontre de l'intérêt pour les activités de classement, d'association, et de dénombrement.	1	2	3	4
L'enfant fait des tentatives pour trouver une solution à un problème.	1	2	3	4
L'enfant est capable de demeurer concentrer sur de courtes périodes.	1	2	3	4
L'enfant est capable de raconter un événement récent ou une histoire lue.	1	2	3	4

Commentaires ou interventions gagnantes pour l'enfant :

Nom de l'éducatrice : _____

Signature de l'éducatrice : _____